

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: 41.03.05 Международные отношения

Профиль / специализация: Административно-управленческая и офисная деятельность

Дисциплина: Этнология

Формируемые компетенции: УК-5

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций		
Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения
--	---

	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено
Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям

Примерный перечень вопросов к зачёту

Компетенция УК-5:

1. Этнология как научная дисциплина. Место этнологии в системе наук.
2. Предмет и методы этнологии. Источники этнографического знания.
3. Антропогенез, её движущие силы и основные этапы.
4. Эволюционизм (И. Бахофен, Э. Тейлор, Л.Г. Морган, Дж. Фрэнгер).
5. Диффузионизм (Л. Фробениус, Ф. Гребнер, В. Шмидт).
6. Марксистское направление культурной антропологии (К. Маркс, Ф. Энгельс, А. Бебель, П. Лафарг, К. Каутский).
7. Фрейдистское направление культурной антропологии (З. Фрейд, К.Г. Юнг, Г. Рохейм).

8. Функционализм и неофункционализм (Б. Малиновский, А.Р. Радклиф-Браун, Э. Эванс-Причард, М. Глюкман).
9. Американская школа исторической этнологии (Ф. Боас, У. Уисслер, А.Л. Кребер, А. Гольденвейзер).
10. Этнопсихологическое направление культурной антропологии (В. Вундт, А. Кардинер, Р. Линтон, Э. Сэпир, Р. Бенедикт).
11. Французский структурализм (К. Леви-Строс, М. Годелье, К. Мелиссо).
12. Неозволюционизм (Дж. Стюарт, Дж. Мердок).
13. Герменевтическое направление культурной антропологии (К. Гирц, В. Тернер).
14. Отечественная дореволюционная этнография (Д.Н. Анучин, В.Г. Богораз, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.М. Ковалевский, С.М. Широкогоров).
15. Развитие советской этнографии (С.П. Толстов, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилёв, Н.Н. Чебаксаров, С.А. Токарев, С.А. Арутюнов).
16. Понятия этноса и этничности. Проблема признаков этнической общности.
17. Этническая структура социума и её уровни (субэтнос – этнос – суперэтнос). Конвиксия и консорция (Л.Н. Гумилёв). Этникос и ЭСО (Ю.В. Бромлей).
18. Примордиализм (Э. Шилз, К. Гирц, Ю.В. Бромлей, Л.Н. Гумилёв).
19. Конструктивизм (Б. Андерсон, П. Бурдые, Э. Геллнер, Э. Хобсбаум, В.А. Тишков).
20. Инструментализм (Д. Белл, Н. Глейзер, Д. Мойнихэн).
21. Неопримордиализм (Э. Смит).
22. Географическая классификация народов мира.
23. Антропологическая классификация народов мира.
24. Языковая классификация народов мира.
25. Хозяйственно-культурная классификация народов мира.
26. Исторические типы этнических общностей (племя – демос – народность – нация).
27. Понятие нации. Нация-этнос и нация-согражданство.
28. Национализм, его генезис и основные типы.
29. Расизм, ксенофобия, шовинизм. Их происхождение, основные формы и научная несостоятельность.
30. Понятие коммуникации. Основные теории коммуникации (К.Э. Шеннон, Н. Луман, Ю. Хабермас).
31. Понятие языка. Язык как средство общения и как метареальность.
32. Идентификация и идентичность.
33. Проблема эволюции брачно-семейных отношений.
34. Основные теории возникновения религии.
35. Ранние формы религиозных верований (анимизм, тотемизм, фетишизм, культ предков, магия, шаманизм).
36. Этноконфессиональные группы.
37. Этническая диаспора.
38. Этномиграционные процессы в современном мире.
39. Мультикультурализм.
40. Этнонациональная политика.

3. Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенции УК-5)

Выберите правильный вариант ответа.

Составная часть антропологии, описывающая состав, происхождение, расселение, особенности материальной и духовной культуры этносов - _____

- этнография
- этнолингвистика
- этносемиотика
- этнопсихология

Задание 2 (компетенции УК-5)

Приведите в возрастающей последовательности...:

Последовательность исторических типов мировоззрения (начиная с самого раннего)

- 1: мифологическое мировоззрение
- 2: религиозное мировоззрение
- 3: философское мировоззрение

Задание 3 (компетенции УК-5)

Приведите соответствие

Соответствие между этносом и языковой группой/семьей

русские	славянская группа индоевропейской семьи
итальянцы	романская группа индоевропейской семьи
англичане	германская группа индоевропейской семьи
венгры	финно-угорская группа уральской семьи
мальтийцы	семитская группа афразийской семьи
уэльсцы	кельтская группа индоевропейской семьи

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

Соответствие между бальной системой и системой оценивания по результатам тестирования устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 75 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер

<p>Качество ответов на дополнительные вопросы</p>	<p>На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.</p>	<p>Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.</p>	<p>1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.</p>	<p>Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.</p>
---	--	--	---	--

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.